

**PROGRAMA DE
FORMACIÓN EN TITULADO
SUPERIOR UNIVERSITARIO
DE TERAPIAS NATURALES
EN LA ESPECIALIDAD
DE KINESIOLOGÍA
PSICOENERGÉTICA**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE
TITULADO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE
TERAPIAS NATURALES EN LA ESPECIALIDAD
DE KINESIOLOGÍA PSICOENERGÉTICA

primera edición
febrero 2010

actualizaciones a la primera edición
marzo 2011

propiedad del copyright
©2010 vida kinesiología, s. c. c. l.

autoría
Francesca Simeon y Juan Carlos Monge

ilustraciones
Area de Formación. vida kinesiología

portada
Area de Formación. vida kinesiología

revisión de la edición actual
Area de Formación. vida kinesiología

No está permitida, sin el consentimiento por escrito de los autores y propietarios del copyright, la distribución, préstamo o reproducción total o parcial de cualquier parte de esta publicación, sea cual sea el medio o procedimiento. Con el objetivo de contribuir a preservar el medio ambiente, **vida** kinesiología ha impreso esta publicación con papel 100% reciclado y/o con papel ecológico procedente de papel reciclado y de plantaciones certificadas y 100% libre de cloro (TFC).

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TITULADO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE TERAPIAS NATURALES EN LA ESPECIALIDAD KINESIOLOGÍA PSICOENERGÉTICA

Esta formación consta de 240 créditos ECTS que se distribuyen en 4 cursos de 60 créditos ECTS y tienen una titulación de tres niveles de competencia:

- Liberador holístico del estrés con técnicas de kinesiología Psicoenergética – Experto profesional o experto universitario de 60 créditos ECTS. Esta formación corresponde al primer curso de titulado superior.
- Asesor técnico de kinesiología Psicoenergética de 120 créditos ECTS. Esta formación corresponde al primer y segundo cursos de titulado superior.
- Titulado superior en terapias naturales con la especialidad de kinesiología Psicoenergética de 240 créditos ECTS

Esta titulación es emitida por el Real Centro Universitario María Cristina del Escorial, como títulos propios y privados.



centro certificado
ISO9001



centro homologado
por el RCU



centro
agremiado

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

curso I

FORMACIÓN TRONCAL

- BC01 Situaciones de asistencia urgente
- BC02 Signos de exclusión
- BC03 Ética de la intervención profesional
- BC04 Legislación
- BC05 Habilidades de comunicación
- BC06 Anatomía del aparato locomotor
- BC07 Fisiología I
- BC10 Conocimientos introductorios de otras terapias
- BC11 Educación para la salud
- BC12 Terminología de las ciencias de la salud
- BC13 Biología
- BC14 Histología. Organización de sistemas
- BC15 Sensibilidad cultural
- BC16 Bioquímica

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- KB01 Unidad formativa integrada 1
- KB02 Unidad formativa integrada 2
- KB03 Unidad formativa integrada 3
- KB04 Unidad formativa integrada 4
- KB05 Unidad formativa integrada 5
- KB06 Unidad formativa integrada 6
- KB07 Unidad formativa integrada 7
- KB08 Unidad formativa integrada 8
- KB09 Unidad formativa integrada 9

UNIDADES DE APLICACIÓN

- TOT1 Herramientas para el cambio
- RPI1 Recuperar el potencial innato 1
- PEI1 PsicoEnergética integrativa 1

FORMACIÓN TRONCAL

BC01 SITUACIONES DE ASISTENCIA URGENTE

OBJETIVOS

Proporcionar los conocimientos necesarios para realizar con seguridad, corrección y eficacia, las primeras acciones de ayuda a eventuales víctimas de accidentes y en situaciones de urgencia.

Conocer y resolver con eficacia las diferentes situaciones en que puede encontrarse una persona herida y/o accidentada o en situación de riesgo vital.

Conocer cómo funciona el sistema de emergencias y cómo se activa.

CONTENIDOS

- 1 Conocimiento del funcionamiento del Sistema de Emergencias médicas.
- 2 Conocimientos básicos sobre asistencia sanitaria inmediata.
- 3 Sintomatología asociada a patologías agudas de derivación urgente: inespecífica, respiratoria, coronaria, ORL, oftalmológica, digestiva, neurológica, genitourinaria, dermatológica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de responder con una primera actuación en caso de necesidad de asistencia sanitaria inmediata.

Ser capaz de liderar un grupo de personas para que apoyen en caso de necesidad de asistencia sanitaria inmediata.

Ser capaz de hacer una reanimación cardiopulmonar activa, con desfibrilación precoz.

Saber activar el sistema de emergencias médicas.

Detectar situaciones de derivación urgente y saber actuar para hacerla efectiva.

Ser capaz de atender a pacientes pediátricos en caso de necesidad de asistencia sanitaria inmediata.

Saber detectar maltratos y actuar en consecuencia.

Interpretar las indicaciones, las contraindicaciones, la posología y las precauciones que hace falta tener en cuanto respecta al contenido de un botiquín básico. Determinar la composición de un botiquín básico según la instalación donde ha de ir situada o de las actividades que se realicen.

BC02 SIGNOS DE EXCLUSIÓN

OBJETIVOS

Proporcionar conocimientos de los signos y síntomas en presencia de los cuales no se intervendrá.

Proporcionar conocimientos de los signos y síntomas que condiciona de forma relativa o local la intervención.

Adquirir los conocimientos generales de los procesos y condiciones, para entender las razones de exclusión y las condiciones de aplicación del método.

Adquirir conocimientos léxicos básicos de semiología y de los principales procesos.

No se trata de adquirir conocimientos de patología y diagnóstico.

CONTENIDOS

Signos de exclusión absolutos, siempre que no estén informados

- 1 Fiebre.
- 2 Brote agudo de dolor con componente inflamatoria, reumática o traumática.
- 3 Cefaleas.
- 4 Dolor torácico con irradiación braquial.
- 5 Heridas abiertas y hemorragias.
- 6 Traumatismos agudos.
- 7 Intervenciones quirúrgicas recientes.
- 8 Enfermedades contagiosas.
- 9 Estados psicológicos alterados agudos (p.e. evitar brotes sicóticos)
- 10 Situaciones de auxilio vital.

Signos de exclusión relativos

- 1 Calor, rubor y dolor no informado son siempre signo de exclusión local.
- 2 Como norma evitar toda maniobra que empeore o no mejore el estado del usuario.
- 3 Procesos destructivos y de necrosis. Tumores.
- 4 Gestación. Embarazo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber identificar los signos y síntomas en presencias del los cuales el profesional no interviendrá.

Saber identificar los signos y síntomas que condicionen de forma local o relativa la intervención.

Saber como estas actuaciones condicionan la aplicación del método manual.

BC03 ÉTICA DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos esenciales de bioética y deontología, imprescindibles para el correcto ejercicio de las diferentes modalidades de Terapias Naturales.

CONTENIDOS

- 1 Introducción a los valores y a los principios éticos.
- 2 Declaraciones de derechos humanos.
- 3 Éticas autónomas y heterónomas; éticas principalistas y consecuencialistas.
- 4 Ética aplicada al ámbito de las ciencias de la salud y al ejercicio de las Terapias Naturales.
- 5 Dilemas éticos actuales.
- 6 Pluralismo y multiculturalismo: referencias éticas del mundo de ahora.
- 7 La deontología de la práctica de las Terapias Naturales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Adquirir unos conocimientos básicos de bioética, imprescindibles para una práctica sanitaria de calidad y que garantice la seguridad de los usuarios de las Terapias Naturales.

Conocer el código deontológico aplicable a la práctica de las Terapias Naturales, según el perfil profesional que corresponda en cada disciplina y nivel de ejercicio.

BC04 LEGISLACIÓN

OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos esenciales de legislación, imprescindibles para el correcto ejercicio de las diferentes modalidades de Terapias

Naturales.

CONTENIDOS

- 1 Nociones jurídicas básicas para los profesionales de Terapias Naturales.
- 2 Legislación vigente que regula las Terapias Naturales.
- 3 Jurisprudencia relevante para los profesionales de Terapias Naturales.
- 4 Legislación vigente que regula la autonomía del paciente y sus derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. Consentimiento informado.
- 5 Legislación vigente que regula la protección de datos del paciente.
- 6 Disposiciones generales de la ley del medicamento.
- 7 Medicamentos, elementos y productos naturales reconocidos por la ley y sus clases.
- a. Otras regulaciones legales relevantes del ámbito sanitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer las regulaciones legales generales que son de aplicación en el ejercicio de las profesiones de las ciencias de la salud y las específicas del ámbito de la práctica de las Terapias Naturales.

BC05 HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos necesarios para saber interpretar todos los elementos que intervienen en la comunicación con el paciente para obtener toda la información necesaria con la finalidad de incrementar las posibilidades de éxito del proceso terapéutico.

Conocer cómo establecer una relación terapéutica con la persona atendida, dejando que exprese lo que siente, sus emociones y su ma-

lestar, dentro de un ambiente cómodo y relajado.

Saber interpretar todos los elementos que intervienen en la comunicación con el paciente para obtener toda la información necesaria para incrementar las posibilidades de éxito del proceso terapéutico.

Lograr las habilidades de escucha activa y de centrar al usuario con Objetivos.

Conocer como se puede adecuar el comportamiento del profesional al objeto de mejorar la comunicación con el paciente.

CONTENIDOS

- 1 Naturaleza de la comunicación humana.
- 2 Definición de comunicación.
- 3 Factores que influyen en la comunicación.
- 4 Niveles de comunicación.
- 5 Modelos de comunicación humana.
- 6 Habilidades comunicativas:
 - a. La acogida y la despedida.
 - b. El comportamiento.
 - c. La comunicación verbal.
 - d. La comunicación no verbal: cinésica, paralingüística, proxémica, háptica, factores del entorno, imagen personal, adornos.
- 7 Asertividad.
- 8 Empatía.
- 9 Escucha activa.
- 10 Negociación terapéutica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Adquirir la habilidad de comunicarse de forma respetuosa y fluida con el usuario.

Conocer lo que nos comunica implícitamente el usuario tanto verbal como no verbalmente.

BC06 ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

OBJETIVOS

Adquirir los conceptos fundamentales sobre la morfología y estructura del cuerpo humano.

CONTENIDOS

- 1 Parte general
 - a. Concepto de anatomía. Partes
 - b. Caracteres generales de los vertebrados. Constitución del cuerpo humano. Concepto de órgano, sistema y aparato
 - c. Terminología anatómica. Posición anatómica. Ejes, planos y puntos de referencia. Movimientos en el espacio.
- 2 Aparato locomotor. Generalidades
- 3 Estudio del miembro inferior
 - a. Cintura pélvica: articulación coxofemoral: movimientos. Ligamentos
 - b. Articulaciones miembro inferior
 - c. Músculos de la cadera.
 - d. Músculos del muslo.
 - e. Músculos de la pierna.
 - f. Músculos del pie.
- 4 Columna vertebral y eje raquídeo
 - a. Estudio de vértebras y discos intervertebrales
 - b. Articulaciones de la columna vertebral:
 - c. Movimientos de la columna vertebral. Músculos propios del dorso.
- 5 Estudio del tórax.
 - a. Costillas, esternón. Articulaciones torácicas
 - b. Músculos intercostales y supracostales, Triangular del esternón, Serratos dorsales
 - c. Músculos Pectoral mayor, Pectoral menor, Romboides, Angular del omóplato.
 - d. Músculos Serrato anterior o lateral, Trapecio, Dorsal ancho.
 - e. Músculo diafragma

- 6 Estudio del abdomen
 - a. Músculos del abdomen: grupo posterior: músculo Cuadrado lumbar. Grupo anterior: músculos Recto anterior del abdomen, Piramidal del abdomen.
 - b. Grupo lateral: músculos Transverso, Oblicuo menor, Oblicuo mayor del abdomen.
 - c. Aponeurosis y ligamentos de los músculos anchos del abdomen. Vaina del Recto anterior.
- 7 Estudio del miembro superior
 - a. Huesos del miembro superior
 - b. Articulaciones del hombro:
 - c. Articulaciones del miembro superior:
 - d. Músculos del hombro: Supraespinoso, Infraespinoso, Redondo mayor, Redondo menor, Subescapular, Coracobraquial, Deltoides.
 - e. Músculos del brazo.
 - f. Músculos del antebrazo.
 - g. Grupo posterior:
 - h. Músculos de la mano: músculos Interóseos, Lumbricales, Músculos de la eminencia tenar y de la eminencia hipotenar.
- 8 Estudio de cuello y cabeza.
 - a. Músculos del cuello.
 - b. Huesos del cráneo.
 - c. Huesos de la cara. Articulación temporomandibular
 - d. Músculos de la cabeza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Utilizar la terminología y posición anatómicas utilizadas en la práctica médica.

Describir las características generales y particulares de los diferentes tipos de huesos, articulaciones y músculos que se integran en el estudio del sistema músculo esquelético.

Comprender la localización topográfica y las interrelaciones que se establecen entre las diferentes estructuras anatómicas incluidas en el estudio del aparato locomotor (óseas,

articulares, musculares, vasculares, linfáticas y nerviosas).

BC07 FISIOLOGÍA I

OBJETIVOS

Iniciar al alumno en el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano y adquirir una comprensión completa e integrada de los diferentes mecanismos de éste en estado de salud.

Adquirir los conocimientos básicos sobre la función de la célula y el sistema nervioso.

CONTENIDOS

- 1 Introducción a la Fisiología. Organización funcional del cuerpo humano. Homeostasis.
- 2 La célula y su función:
- 3 Control genético de la síntesis proteica.
- 4 Transporte a través de la membrana celular. Potencial de membrana y potencial de acción.
- 5 Contracción del músculo estriado y liso.
- 6 Sistema nervioso. Generalidades. Organización. Las neuronas Sistema Nervioso Central, Sistema Nervioso Periférico.
- 7 Receptores sensitivos. Circuitos neuronales para el procesamiento de la información
- 8 Funciones motoras de la médula espinal: reflejos medulares.
- 9 Control de la función motora por la corteza cerebral, cerebelo y ganglios basales
- 10 Estados de actividad cerebral: el sueño.
- 11 Sentidos especiales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer la función de los órganos y sistemas del cuerpo.

Ser capaz de demostrar la comprensión con-

ceptual de los aspectos dinámicos de los seres vivos.

Hacer una descripción ordenada de la fisiología celular, como también enumerar los principales factores que intervienen en la regulación homeostática del cuerpo humano en estado de salud.

Exponer de forma ordenada y estructurada, el funcionamiento del sistema nervioso.

BC10 CONOCIMIENTOS INTRODUCTORIOS DE OTRAS TERAPIAS

OBJETIVOS

Conocer otras terapias que utiliza el criterio naturista por poder indicar y derivar las especialistas en estas materias.

El conocimiento de las siguientes terapias no capacitan por su aplicación. El principal objetivo es adquirir la información necesaria para conocer su interés como terapias únicas o en combinación con otros, por el tratamiento de varios trastornos de salud.

Conocer los principios con los que se basan, las técnicas y recursos que utilizan para atender a las personas con problemas de salud.

Familiarizarse con la terminología de estas terapias.

CONTENIDOS

Nota: De los siguientes contenidos no se impartirán las materias que estén incluidas en el Bloque Común o que sean específicas de la especialidad correspondiente.

Conocimientos de técnicas manuales

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1 Técnica me-
tamórfica | 3 Drenaje linfático |
| 2 Kinesiología | 4 Quiromasaje |
| | 5 Quiropráctica |

Conocimiento de técnicas del movimiento

- 1 Técnica Alexander
- 2 Reeducción Postural Global (R.P.G)
- 3 Método Pilates
- 4 Diafreoterapia

Conocimiento de técnicas psicofisicoemocionales

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1 Flores de Bach | 5 Yoga |
| 2 Sofrología | 6 Relajación |
| 3 Visualización | 7 Tai-Chi |
| 4 Meditación | 8 Psicoaromaterapia |

Conocimiento de otros criterios con terapias naturales

- 1 Medicina Ayurvédica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer las indicaciones de otras terapias naturales.

Ser capaz de identificar si es indicada la derivación de una persona a un profesional que practique estas terapias.

BC11 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVOS

Saber qué factores o elementos son determinantes para la salud y valorarlos: factores socioculturales, económicos, políticos y personales.

Estudiar los diferentes modelos de educación

para la salud y estudiarlos.

Conocer qué tipos de relación terapeuta – cliente son respetuosos y educativos y cuáles no lo son. Valorar las relaciones de dependencia, desigualdad, poder.

Desarrollar estrategias educativas y material educativo en función de cada individuo o grupo en concreto y en función de los objetivos.

Tener criterios para valorar y evaluar la intervención.

Saber identificar los aspectos y elementos psicológicos y socioculturales que promueven o dificultan la educación para la salud en el individuo y en la familia.

CONTENIDOS

- 1 Introducción a la educación para la salud y a sus diferentes modelos.
- 2 Salud y enfermedad desde el punto de vista holístico:
 - a. Concepto de salud y enfermedad.
 - b. Causas de enfermedad.
 - c. Diferentes niveles de información en el ser humano.
 - d. La evolución de la conciencia.
 - e. El sentido de la enfermedad.
- 4 Factores o elementos determinantes para la salud: socioculturales, económicos, políticos y personales. Valoración de los mismos e influencia en la salud.
- 5 Aspectos y elementos psicológicos y socioculturales que promueven o dificultan la educación para la salud en el individuo y en la familia.
- 6 Metodología en educación para la salud. Relación educativa terapeuta-cliente y otras posibilidades: cooperativa, autoritaria, etc.
- 7 Identificar posibles relaciones de dependencia, desigualdad, poder, etc. y cómo manejarlas.
- 8 Instrumentos y habilidades profesionales en educación para la

salud. Técnicas didácticas.

- 9 Aspectos a resaltar con el cliente para que identifique hábitos que afectan a su salud y cómo cambiarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber utilizar los fundamentos y metodología básica para hacer educación para la salud dentro del marco del ejercicio de las terapias naturales.

Adquirir actitudes, estrategias y habilidades en educación para la salud para poder hacer que una persona o grupo sea capaz de aumentar el control sobre su salud y mejorarla.

BC12 TERMINOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

OBJETIVOS

Se entiende que estos contenidos están incluidos en los diferentes apartados posteriores pero consideramos que hace falta tenerlos en cuenta.

Dotar de los conocimientos esenciales de los términos – palabras utilizados en la práctica médica a fin de que cualquier profesional del ámbito de las Ciencias de la Salud pueda comprender, expresar e intercambiar información con el resto de profesionales y personas en general.

Relacionar los términos – palabras médicas con el conocimiento de las ciencias básicas que constituyen la esencia de la Medicina: embriología, anatomía, fisiología, patología, terapéutica.

Conocer la etimología del término – palabra empleado en el vocabulario médico.

CONTENIDOS

- 1 Introducción. Generalidades. Conceptos básicos.

- 2 La palabra y sus partes.
- 3 Raíces esenciales.
- 4 Prefijos.
- 5 Sufijos.
- 6 Del cuerpo humano en general.
- 7 Componentes de la palabra y términos usuales de los diferentes sistemas y aparatos.

COMPETENCIAS

Identificar los prefijos y sufijos propios de la terminología médica.

Identificar, utilizar y conocer el significado de los componentes de la palabra y términos médicos más usuales.

BC13 BIOLOGÍA

OBJETIVOS

Conocer la composición, organización y reproducción a nivel molecular de los seres vivos.

Comprender los fundamentos básicos con los que se estructura el cuerpo humano y sus componentes fundamentales.

Adquirir la terminología y conceptos básicos utilizados en biología, embriología y genética.

Conocer el origen y desarrollo embrionario del cuerpo humano.

CONTENIDOS

- 1 Niveles de organización de la materia viva.
- 2 Citología: célula eucariota y procariota.
- 3 Virus.
- 4 Fisiología y reproducción celular.
- 5 Contenidos básicos sobre embriología.
- 6 Contenidos básicos sobre genética.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer la célula y los tejidos.

Ser capaz de explicar los procesos de reproducción celular.

Conocer las fases del desarrollo humano, desde la fertilización hasta el alumbramiento.

Conocer los principios de la genética.

BC14 HISTOLOGÍA. ORGANIZACIÓN DE SISTEMAS

OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos básicos sobre histología.

Conocer y diferenciar los diferentes tejidos del cuerpo humano.

CONTENIDOS

- 1 Conocimientos básicos en histología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Describir las características estructurales y funcionales que definen un tejido.

Identificar los tejidos más representativos del organismo.

BC15 SENSIBILIDAD CULTURAL

OBJETIVOS

Conocer el concepto de Sensibilidad Cultural así como su alcance.

Reflexionar sobre cómo podemos respetar las diferencias culturales, étnicas, de sistema de creencias, de clases socioeconómicas, de preferencias sexuales, de situaciones de salud o

de actitudes que pueden afectar al resultado de la terapia.

Adquirir las habilidades necesarias para demostrar la capacidad de asumir la responsabilidad implícita en nuestra profesión.

CONTENIDOS

- 1 Definición de cultura y sus limitaciones.
- 2 Diferencias entre educación, cultura, religión y etnia.
- 3 Conocimientos e investigación sobre diferentes culturas.
- 4 Situaciones comprometidas en que el kinesiólogo necesita tomar decisiones sobre su actuación.
- 5 Resolución de casos como ejemplo de determinadas circunstancias.
- 6 Normas de éticas y de comportamiento apoyadas por nuestra asociación de profesionales.
- 7 Enfoque en prever tanto las normas de actuación profesional como las responsabilidades derivadas de nuestro rol profesional.
- 8 Resaltar la importancia de la Sensibilidad Cultural en la atención a la salud.
- 9 Facilitar información de las diferentes sensibilidades que pueden existir en los posibles clientes para una mejor comunicación.
- 10 Dar a conocer herramientas para mejorar nuestro grado de Sensibilidad Cultural.
- 11 Facilitar al alumno fuentes para la profundización en el tema

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber identificar las diferentes sensibilidades culturales que pueden existir.

Saber distinguir entre Sensibilidad Cultural e indiferencia cultural haciendo un uso positivo de la comunicación profesional.

Aplicar de forma adecuada las diferentes técnicas para la identificación de la diversidad en la Sensibilidad Cultural.

Saber orientar de forma positiva las sesiones respetando las diferentes sensibilidades culturales.

BC16 BIOQUÍMICA

OBJETIVOS

Comprender los fundamentos básicos con los que se estructura el cuerpo humano y sus componentes fundamentales.

Adquirir la terminología y conceptos básicos utilizados con bioquímica.

Conocer los diferentes niveles de organización que caracterizan la materia viva: bioelementos, biomoléculas, células y microorganismos mediante los principios básicos de la bioquímica estructural y metabólica.

Introducir al alumno en la importancia de cada nutriente y su efecto en el organismo.

CONTENIDOS

- 1 Principios inmediatos: hidratos de carbono, lípidos y proteínas.
- 2 Enzimas y vitaminas.
- 3 Ácidos nucleicos.
- 4 Nutrientes y su efecto en el organismo humano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer los principios vitales, enzimas y vitaminas.

Conocer las principales biomoléculas (inorgánicas y orgánicas).

Describir la función de los ácidos nucleicos, el proceso de replicación, transcripción y la síntesis de proteínas.

Conocer los nutrientes y su efecto en el organismo humano.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

UNIDADES FORMATIVAS INTEGRADAS DE KINESIOLOGÍA PSICOENERGÉTICA

OBJETIVOS

Facilitar los conocimientos básicos de la historia y contexto presente de la kinesiología. Facilitar los enlaces a las diferentes escuelas de Kinesiología internacionales para poder acceder a la información que el estudiante precise.

Adquirir los conocimientos básicos de las estructuras anatómicas en las cuales actúan los músculos que se utilizan en kinesiología. Adquirir los conocimientos básicos de la propiocepción y sobre el huso neuromuscular, el órgano tendinoso de Golgi y otros aspectos de propiocepción. Adquirir los conocimientos básicos sobre la localización y función de los principales órganos y glándulas.

Adquirir competencia en la valoración de la facilitación muscular cualitativa y en la aplicación a un circuito muscular.

Aplicar la valoración muscular cualitativa a los circuitos básicos de 43 músculos.

Introducción a la aplicación de métodos indicadores: encontrar el Cambio en la Respuesta Muscular (CRM), simple o encadenada, como indicación.

Lograr los conocimientos básicos teóricos de los modelos energéticos de meridianos, cinco elementos y campos frecuenciales y su aplicación con los métodos de kinesiología.

Ampliar el modelo de trabajo y prioridad basado en el sistema de meridianos y cinco elementos.

Ampliar el método de circuitos para mantener información a lo largo de la sesión.

Recuperar memorias del pasado o acceder a expectativas de futuro.

Adquirir la capacidad de trabajar con intermedio cuando no hay posibilidad de trabajar directamente.

Adquirir el conocimiento de los modos digitales y métodos equivalentes.

Aplicar varias técnicas de recuperación del equilibrio en cada campo.

Lograr los conocimientos básicos de la nutrición y alimentación humana para poder contextualizar la información obtenida con kinesiología y aconsejar a la persona la visita a un profesional cualificado.

CONTENIDOS

KB01 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 1

Técnicas de kinesiología para autoequilibrio.

Métodos energéticos y de automasaje para poder mejorar la postura, elasticidad, concentración, liberar bloqueos emocionales... Desarrolla las bases de la kinesiología y algunas de sus aplicaciones. Equilibración energética con puntos reflejos que mejoran la circulación linfática, el movimiento de las emociones y la vascularización cerebral. También se utiliza masaje de meridianos para recuperar el flujo óptimo de la energía.

KB02 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 2

Músculos, sus circuitos y relaciones asociadas.

Circuitos musculares y técnicas de corrección: Pectoral mayor clavicular, Dorsal ancho, Subescapular, Cuádriceps, Peroneo, Psoas, Glúteo Medio, Redondo menor, Deltoides anterior, Pectoral mayor esternal, Serrato, Tensor de la fascia lata.

Triángulo de la salud. Relación músculo-órgano-meridiano. Desafío al estado del músculo. Desafío a las correcciones. Concepto prioridad. Algo más. Introducción a la MTX. Introducción a las emociones y su relación con los meridianos y los elementos. Porcentajes de estrés y de energía en el timo. Tapping al timo. Nutrición asociada al circuito muscular. Equilibración 14 músculos sobre la marcha.

KB03 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 3

Test preciso. Leyes de la rueda de meridianos.

Valoraciones previas a las cuales atender antes de empezar el test. Test preciso para obtener a un músculo indicador. Verificación del circuito del músculo indicador: Deshidratación, Switching o desorganización energética. Vaso gobernador - Vaso concepción. Diferentes estados musculares: Homeostasis, Sobrefacilitado, Sobreinhibido. Puntos de alarma para identificar excesos de energía y técnicas de equilibración para dispersarla. Mantener información en circuito. Anclaje de Cook. Huso neuromuscular y órgano tendinoso de Golgi. Origen e inserción. Inhibición visual. Ionización. Valoración dolor y pretest. Técnica simple para aliviar el dolor de TFH. Concepto educativo y responsabilidad de cambio. Leyes de la rueda de los meridianos y equilibración con valoración de las mismas.

Circuito completo meridiano del estómago

con sus músculos secundarios: Angular del omóplato, Extensores del cuello, Flexores del cuello, Supinador largo.

KB04 – UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 4 KINESIOLOGÍA

Leyes de los cinco elementos. Modos digitales.

La ley de los Cinco Elementos y equilibración valorándolos. Reflejos vertebrales. Inervación. Tapping temporal. Tapping 5 elementos. Inhibición auricular. Equilibración de los cinco elementos con expresión emocional con sonido o con color.

Técnicas para aliviar el dolor de TFH: valoración antes y después del alivio del dolor, localización de las emociones en el cuerpo con el barómetro, recorrido de los meridianos para aliviar el dolor y equilibraciones locales para aliviar el dolor.

Circuito completo meridiano del Bazo Páncreas con sus músculos secundarios:

Triceps, Trapecio Medio e Inferior, Oponente del pulgar.

Circuito completo meridiano del Corazón con sus músculos secundarios:

Subclavio.

KB05 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 5

Crear el historial clínico del usuario.

Crear y actualizar archivos de clientes. Contextos. Modos de aplicación. Localización de las emociones en el cuerpo. Retención de circuito, transferir y apilar. Supresión. Historia de la kinesiología. Puntos acupuntura sedar y tonificar. Puntos lou. Marcha cruzada. Polaridad corporal. Energía lemniscal. Intermediario. Aplicación de movimientos oculares.

Circuito completo meridiano del Intestino Del-

gado con sus músculos secundarios: Recto y oblicuo abdominales.

Circuito completo meridiano de la Vejiga con sus músculos secundarios: Tibial anterior y posterior y Paravertebrales.

Circuito completo del meridiano del Riñón con sus músculos secundarios: Ilíaco y Trapecio Superior.

KB06 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 6

La entrevista y la importancia de saber escuchar.

Postura: observar, relacionar músculos, planos y ejes anatómicos. Los movimientos corporales. Liberación estrés postural. Pulsos y técnicas de los pulsos. Tapping para el dolor. Energía espiral. Vórtices de energía espiral sobre la cabeza.

Circuito completo del meridiano del Maestro del corazón con sus músculos secundarios: Adductores, Piramidal y Glúteo Mayor.

Circuito completo del meridiano del Triple Calentador con sus músculos secundarios: Sartorio, Soleo, Recto interno y Gemelos.

Circuito completo del meridiano del Vesícula Biliar con sus músculos secundarios: Poplíteo.

Circuito completo del meridiano del Hígado con sus músculos secundarios: Romboides.

KB07 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 7

Nutrición y salud.

Nutrientes que mantienen la salud y equilibración. Cadena de la vida y alimentos que contienen los diferentes nutrientes. Elementos del ser humano. Las seis etapas de la nutrición y equilibración. Modos de alergia y sensibil-

dad: Alimento Biogénico, Alimento Bioestático y Alimento Biocídico. Equilibración de la energía muscular con alimentos biogénicos. Criterios básicos sobre alimentación: ácido-alcalina, combinación de alimentos, principios de la rotación de los alimentos. Equilibración de los 5 elementos con nutrición. Información básica de dietas: antidieta, ayurveda, macrobiótica, grupo sanguíneo, ayuno y curas de eliminación. Equilibración básica de sensibilidades alimenticias. Aspectos cualitativos / energéticos de los alimentos (sabor y color de los cinco elementos).

KB08 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 8

Sistema músculo-esquelético.

Facilitación e inhibición muscular. Etapas de estrés y estados musculares. Debilidad muscular oculta. Estiramiento muscular. Reactividad. Patrones reactivos. Jerarquía y reactividad. Músculos sustitutos. Músculos congelados. Liberación de los puntos neurolinfáticos. Función aeróbica / anaeróbica. Uso muscular continuado. Etapas de estrés y estados musculares. Las cuatro fases de test principales. Test dinámicos, concéntricos y excéntricos. Otras fases de test.

Recesión de edad. El barómetro en el cuerpo. Receptores de estrés en la mano.

KB09 UNIDAD FORMATIVA INTEGRADA 9

Protocolo de sesión completo.

Ponerlo todo junto. Listas por campos. Hoja de sesión completa con modos digitales. Derivar clientes a otros profesionales. Profundizar en la entrevista y escucha activa. Centrado: Modo de andar, Cloacales, Hioides. Metáforas TFH. Reverso psicológico. Equilibración completa de 43 músculos.

Circuito completo del meridiano del Pulmón con sus músculos secundarios: Coracobraquial, Deltoides medio, Diafragma.

Circuito completo del meridiano del Intestino Grueso con sus músculos secundarios: Isquiotibiales, Cuadrado lumbar.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer 43 circuitos musculares, evaluando cada circuito con 12 reflejos.

Ser capaz de realizar los test musculares con fluidez a un mínimo de 14 circuitos musculares, evaluando para cada circuito un mínimo de 5 reflejos.

Ser capaz de utilizar métodos indicadores con cambio en la respuesta muscular.

Demostrar la capacidad de marcar Objetivos de trabajo, como a usuario - agente de salud.

Determinar la presencia de factores de estrés afectivos.

Realizar el test de indicadores con “cambio a la respuesta muscular” y aplicar las técnicas de corrección adecuadas, recoger los datos de historia clínica precisos, atender al usuario en sus preguntas y necesidades, y realizar las indicaciones oportunas. Todo eso en un tiempo de 40 minutos como máximo.

Acreditar de forma clara el seguimiento de la evolución del usuario.

UNIDADES DE APLICACIÓN DE KINESIOLOGÍA PSICOENERGÉTICA

OBJETIVOS

Adquirir las bases teóricas y prácticas para identificar bloqueos afectivos y de comportamiento.

Adquirir las secuencias para liberar estos bloqueos tanto relacionados con el presente como con las memorias corporales y la experiencia a través del trabajo personal de lo que puede experimentar el usuario.

CONTENIDOS

TOT1 HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO

Cómo creamos nuestra realidad. Un seminario clave para aprender como la memoria del pasado puede estar condicionando el presente y creando nuestro futuro. Presenta elementos básicos del test muscular y de kinesiología como herramienta para evaluar el nivel de estrés y técnicas de defusión.

Se introduce el Barómetro del Comportamiento, que permite definir con la máxima exactitud posible el estado emocional en una cuestión específica. Este seminario desarrolla las bases de la kinesiología que trabaja el comportamiento y las relaciones humanas.

RPI1 RECUPERAR EL POTENCIAL INNATO 1

Salir del paradigma del miedo construido.

Se trabaja con el "I Ching", con asociaciones emocionales, la espiral del estrés y el paradigma del miedo.

Se busca el equilibrio de la energía innata y de la adquirida para acceder a diferentes patrones y estructuras mentales. Se desbloquean todos los niveles de la persona. Prácticas, trabajo personal y diferentes técnicas y métodos para aplicar con uno mismo y con otros.

PEI1 PSICOENERGÉTICA INTEGRATIVA 1 - EL CAMBIO

Toma de conciencia de que vivimos el sueño que hemos construido y que tenemos la capacidad de cambiarlo cuando lo decidamos. El cambio es inexorable. La transformación a través del equilibrio entre aprendizaje y experiencia personal.

Integración de las etapas de cambio, activando la energía, regenerando las emociones, el psiquismo y la fisiología. El cambio es una constante en nuestra vida, integrar este proceso natural permite a la energía fluir a través de los siete centros básicos y sanar.

Crea una transformación personal en un ambiente de seguridad; aplicando la premisa de que es importante para trabajar con los demás el haberlo experimentado antes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Demostrar la habilidad para detectar posibles bloqueos emocionales y de comportamiento que influyen en el equilibrio del organismo.

Saber identificar el nivel de estrés del usuario y sus posibles consecuencias. Demostrar la competencia en liberar el estrés de los bloqueos mediante técnicas de kinesiología.

Desarrollar los procesos utilizando los músculos específicos e adquirir fluidez y seguridad en el modelo de trabajo.

Realizar un proceso de evaluación e intervención sobre el estrés del pasado y con las expectativas de futuro y saber liberarlo.

curso II

FORMACIÓN TRONCAL

- Anatomía humana
- BC20 Anatomía de los órganos de los sentidos
- BC21 Anatomía del corazón y el aparato circulatorio
- BC22 Anatomía de las glándulas de secreción interna
- BC23 Anatomía del aparato digestivo
- BC24 Anatomía del aparato respiratorio
- BC25 Anatomía del aparato urogenital
- BC26 Anatomía del sistema nervioso
- BC27 Fisiología II
- Bc28 Biofísica
- Bc29 Investigación clínica y bioestadística
- Bc30 Psicología

FORMACIÓN ESPECÍFICA OBLIGATORIA

- KA16 Kinesiología psicoenergética aplicada a la extremidad superior
- KA17 Kinesiología psicoenergética aplicada

a la extremidad inferior

- KA41 Construcción de modelos de resonancia y formatos
- BOB2 Recursos para el aprendizaje y las relaciones 1
- UTC3 Reconociendo nuestras máscaras - Fisonomía práctica 1
- AOB4 Transformación vibracional - Recursos para el aprendizaje y las relaciones 2
- KGT1 Kinergetics 1
- BGY1 Brain Gym 1
- BGY2 Brain Gym 2
- RPI2 Recuperar potencial innato 2
- PEI2 Psicoenergética integrativa 2

FORMACIÓN ESPECÍFICA OPCIONAL

15 créditos ECTS (150 horas presenciales) a escoger

FORMACIÓN TRONCAL

BC20

BC26 ANATOMÍA HUMANA

OBJETIVOS

Adquirir los conceptos fundamentales sobre la morfología y estructura del cuerpo humano.

Introducir al estudio de los sistemas y aparatos anatómicos internos (viscerales) del cuerpo humano.

CONTENIDOS

Anatomía de los órganos de los sentidos

- | | |
|---|------------------------|
| 1 Anatomía del olfato de la piel | 4 Anatomía de la vista |
| 2 Anatomía del gusto: constitución anatómica de la lengua | 5 Anatomía del ojo |
| 3 Anatomía | 6 Anexos del ojo |
| | 7 Anatomía del oído |

Anatomía del corazón y el aparato circulatorio

- | | |
|------------|---------------------|
| 1 Corazón | 3 Venas |
| 2 Arterias | 4 Sistema linfático |

Anatomía de las glándulas de secreción interna

- 1 Anatomía de la glándula tiroides
- 2 Anatomía de las glándulas paratiroides
- 3 Anatomía de las cápsulas suprarrenales

Anatomía del aparato digestivo

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1 Tubo digestivo | f. Intestino grueso |
| a. Boca, encías y dientes | 2 Anexos |
| b. Faringe | a. Glándulas salivales |
| c. Esófago | b. Hígado y vías biliares |
| d. Estómago | c. Páncreas |
| e. Intestino delgado | 3 Peritoneo |

Anatomía del bazo

Anatomía del aparato respiratorio

- 1 Laringe
- 2 Tráquea, bronquios y bronquiolos
- 3 Pulmones y alvéolos
- 4 Pleura

Anatomía del aparato urogenital

- 1 Aparato urinario
- 2 Aparato genital masculino
- 3 Aparato genital femenino

Anatomía del sistema nervioso

- 1 Sistema nervioso central
 - a. Encéfalo
 - b. Médula espinal
- 2 Sistema nervioso periférico
 - a. Nervios craneales
 - b. Nervios raquídeos
- 3 Sistema nervioso vegetativo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer la anatomía de los órganos, vísceras, aparatos y sistemas del cuerpo humano, su disposición y relación en el espacio.

BC27 FISIOLÓGÍA II

OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de los diferentes sistemas y aparatos, así como de los mecanismos reguladores de la homeostasis.

CONTENIDOS

- 1 Fisiología del sistema cardiovascular
 - a. Corazón
 - b. Circulación
- 2 Líquidos corporales
- 3 Sistema renal
- 4 Fisiología de la sangre
- 5 Sistema respiratorio
- 6 Sistema digestivo
- 7 Sistema endocrino
- 8 Integración y adaptación del organismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer la función de los órganos y sistemas del cuerpo.

Exponer de forma ordenada y estructurada, el funcionamiento de los sistemas y aparatos.

BC28 BIOFÍSICA

OBJETIVOS

Estudiar los procesos biológicos relevantes a nivel molecular y celular desde la perspectiva de las ciencias físicas.

CONTENIDOS

- 1 Introducción. La biofísica y los seres vivos. Conceptos y objetivos de la Biofísica. Los seres vivos como sistemas materiales.
- 2 Principios de bioenergética. Ley de

Hess. Acoplamiento entre reacciones químicas. Metabolismo basal.

- 3 Propiedades de los líquidos. Vaporización. Presión de vapor de un líquido. Propiedades de los gases. Solubilidad y difusión. Fenómenos de superficie. Interfase gas-líquido.
- 4 El agua. Estructura molecular. Ionización del agua. Propiedades físicoquímicas del agua. Compartimentos acuosos del organismo.
- 5 Disoluciones y mezclas. Propiedades de las disoluciones. Propiedades coligativas. Descenso relativo de la presión de vapor. Génesis de una presión osmótica.
- 6 Solutos verdaderos. Electrolitos. Grado de disociación. Movilidad iónica. Electroforesis. Coloides. Hidratación de los coloides. Presión coloide-osmótica. Osmolaridad. Presión oncótica de los líquidos orgánicos.
- 7 Concepto de pH. Medida del pH. Anfólitos. Propiedades de los amortiguadores. Eficacia de los amortiguadores. Amortiguadores fisiológicos.
- 8 Regulación del pH en el organismo. Papel del pulmón, del riñón y de la sangre en la regulación del pH. Concepto de acidosis y alcalosis.
- 9 Transporte a través de la membrana celular. Descripción y características. Tipos. Transporte pasivo y facilitado. Transporte de glucosa. Ionóforos. Transporte activo primario y secundario.
- 10 Comunicación intercelular. Sistema nervioso, endocrino y paracrino. Sistemas de transducción de señales. Receptores celulares. Tipos: acoplados a cana y a proteínas G. Receptores Tirokinasa. Proteinkinasa. Receptores intracelulares.
- 11 El cuerpo humano como medio conductor. Introducción al cálculo vectorial. Concepto de dipolo eléctrico. Concepto de ECG. El organismo como conductor. Despolarización y repolarización cardíaca, vectores resultantes. Derivaciones de Einthoven. Derivaciones monopolares. Origen de las ondas en las diferentes derivaciones. Cálculo del eje eléctrico EEG.

- 12 Fundamentos de hidrodinámica. Viscosidad. Parámetros hidrodinámicos.
- 13 Hemodinámica. Leyes generales de la circulación. Papel de los vasos sanguíneos. Presión sanguínea y tensión de la pared vascular. Dinámica cardiaca.
- 14 Biofísica de la respiración. Difusión de gases.
- 15 Termorregulación. Temperatura del cuerpo. Termogénesis. Termólisis por conducción, convección, radiación y evaporación. Mecanismos de regulación de la temperatura corporal.
- 16 El nivel fisicoquímico de la materia:
 - a. La concepción mecánica y la concepción cuántica
 - b. Campos energéticos organizan la materia
 - c. Agua y luz como principios fundamentales de la vida
 - d. Caos, orden y evolución
- 17 El nivel biológico
 - a. ¿Qué es la vida biológica?
 - b. Biofotones y las funciones biofísicas del ADN
 - c. El paradigma holográfico y los campos morfogenéticos
 - d. Información, regulación, función y estructura
 - e. El sistema de regulación basal de Pischinger
 - f. Bases de la homotoxicología de Reckeweg
 - g. Bases de la odontología neurofocal
 - h. La enfermedad desde el punto de vista biológico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Identificar los aspectos físicos a nivel molecular que caracterizan a los sistemas biológicos.

Identificar los aspectos físicos a nivel celular que caracterizan a los sistemas biológicos.

BC29 INVESTIGACIÓN CLÍNICA Y BIOESTADÍSTICA

Unidad 1. INVESTIGACIÓN CLÍNICA

OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos básicos sobre el método científico, los proyectos de investigación y la evaluación de los resultados.

CONTENIDOS

- 1 El conocimiento y el método científico.
- 2 La investigación clínica.
- 3 La búsqueda bibliográfica.
- 4 El proyecto de investigación.
- 5 Evaluación estadística de los resultados.
- 6 Lectura crítica de un artículo científico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de realizar una búsqueda bibliográfica.

Ser capaz de valorar los datos extraídos de un trabajo de investigación.

Valorar de forma crítica las publicaciones científicas.

Unidad 2. BIOESTADÍSTICA I

OBJETIVOS

Introducir los conceptos principales de la teoría estadística y su terminología.

Familiarizarse con los diferentes métodos aplicados a la investigación médica y en los estudios sobre la salud.

CONTENIDOS

- 1 Naturaleza y tipos de datos.
- 2 Descripción de datos cuantitativos y cualitativos.

- 3 La ley normal: naturaleza, significado y tabulación.
- 4 Objeto, síntesis y modelización de la información de muestras.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis de información.

Manejar la terminología y los conceptos básicos de la Estadística Aplicada.

Presentar y representar la información aportada por los diferentes tipos de datos (gráficos, tablas).

BC30 PSICOLOGÍA

OBJETIVOS

Facilitar los conocimientos necesarios para que el alumno tenga la capacidad de detectar el estado amínico y mental del paciente.

Conocer los principios psicológicos básicos del ser humano y los elementos psicológicos que se presentarán durante el proceso salud / enfermedad.

Adquirir los argumentos, técnicas y recursos, tanto inmediatos como a medio y largo plazo, para tratar estos estados.

Concienciar al alumno del concepto de salud holística, por tanto que nunca se deje de tener presente la importancia de los estados mentales y emocionales dentro del concepto de salud, así como introducir el concepto de somatización como un elemento base del enfoque de sanar al enfermo.

CONTENIDOS

Psicología en el criterio naturista

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 Principios psicológicos básicos. | del profesional. |
| 2 Psicología del desarrollo. | 7 Comunicación de noticias no deseadas. |
| 3 Teorías de la personalidad. | 8 Conocimientos sobre el nivel psicológico de la enfermedad |
| 4 Las emociones y el cuerpo. | 9 La enfermedad en el ser humano |
| 5 Psicología social y asistencial. | |
| 6 La salud mental | |

Significado del concepto de salud holística

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1 Aspecto físico y cómo enfocarlo | o emocional |
| 2 Aspecto mental o psicológico | 4 Relación entre todos ellos. Causa y efecto. |
| 3 Aspecto anímico | |

Identificación de síntomas

- | | |
|---|---|
| 1 El significado de las enfermedades físicas. Dolor físico, anímico y emocional | siedad, angustia, depresión, estrés, euforia, estados de shock, adaptación a la discapacidad y/o dependencia y proceso de la muerte |
| 2 Síntomas de alteración mental: an- | |

Identificación de las causas

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 Aspectos de carácter y de temporalidad. Relación entre ellos. | 5 Soledad |
| 2 Miedos | 6 Estados de excesiva sensibilidad |
| 3 Inseguridades | 7 Desolación |
| 4 Pérdida de interés en la realidad | 8 Necesidad de influir en los demás |

Psiconeuroinmunología

- | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Conceptos básicos | agrama |
| 2 | Inmunorregulación hormonal | 5 Psiconeuroinmunología y |
| 3 | Sistema inmunitario e inflamación | envejecimiento |
| 4 | Estrés y ene- | |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de establecer una relación de empatía con el paciente, tranquilizarle y positivizar el momento en que vive.

Relacionar los posibles problemas emocionales del paciente con sus alteraciones funcionales.

Saber acoger al paciente de manera que pueda detectar cualquier problema o carencia anímica y/o mental.

Identificar las alteraciones mentales (depresión, ansiedad, angustia, estrés, etc.) y las alteraciones anímicas (miedo, culpa, inseguridad, rabia, etc.)

Saber ubicar la realidad del enfermo dentro de su entorno personal, familiar y laboral, para identificar los posibles agentes estresores y su habilidad de gestionar sus emociones.

Entender no sólo el concepto de somatización, sino también los efectos físicos y químicos que se producen en nuestro cuerpo dependiendo de los estados mentales y anímicos.

FORMACIÓN ESPECÍFICA OBLIGATORIA

OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos para acceder y desactivar memorias emocionales no evidenciadas, principalmente ocultos detrás de patrones de miedo.

Adquirir la formación precisa para utilizar lenguaje implícito como estrategia para evidenciar emociones ocultas o para ampliar la percepción de sucesos, comportamientos y dolor.

Adquirir conocimientos básicos de remedios florales de Bach, Maui, ABE, TAO, Chaco, etc.

Adquirir los conocimientos necesarios para diferenciar las tipologías y realizar las recomendaciones adecuadas.

Proporcionar los conocimientos para asumir la capacidad de hacer el test de kinesiología en diferentes fases y posiciones del arco de movimiento identificando la utilidad y idoneidad de aplicación en la sesión.

Adquirir las bases teóricas sobre la influencia del estrés en la vida cotidiana y en las relaciones de forma específica.

Desarrollar una metodología que permita detectar los comportamientos, relacionados con los bloqueos emocionales o aspectos emocionales no resueltos relacionados con comportamientos no deseados.

Adquirir las bases teóricas y prácticas de la utilización de terapias energéticas para equilibrar circuitos de kinesiología.

Profundizar en los efectos de reducción de estrés y mejora del flujo vascular y linfático, general y localizado de las terapias energéticas.

Aplicar métodos energéticos de forma específica sobre circuitos asociados con órganos y glándulas.

Adquirir los conocimientos y las habilidades para detectar y liberar estrés residual de músculos, tejidos blandos y articulaciones.

Adquirir los recursos para evaluar los diferentes músculos y relacionar focos de estrés sin relación aparente.

Desarrollar una practica clínica de kinesiología de forma adecuada.

Desarrollar los hábitos motores y cognitivos necesarios para la aplicación de kinesiología.

Desarrollar la habilidad para elaborar métodos y protocolos de kinesiología adecuados a las necesidades del usuario y de los recursos disponibles.

Proporcionar asesoramiento y orientación al alumno, relativos a su forma real de trabajo.

Aplicar el proceso de una sesión de kinesiología con todo lo anterior integrado.

CONTENIDOS

KA16 KINESIOLOGÍA PSICOENERGÉTICA APLICADA A LA EXTREMIDAD SUPERIOR

Abordaje psicoenergetico, “Eje” básico de trabajo y aplicación.

Aplicación del “eje” en entrevista, observación y test.

Evaluación en profundidad de los músculos de la extremidad superior con factores asociados.

KA17 KINESIOLOGÍA PSICOENERGÉTICA APLICADA A LA EXTREMIDAD INFERIOR

Abordaje psicoenergetico, “Eje” básico de trabajo y aplicación.

Aplicación del “eje” en entrevista, observación y test.

Evaluación en profundidad de los músculos de la extremidad inferior con factores asociados.

KA41 CONSTRUCCIÓN DE MODELOS DE RESONANCIA Y FORMATOS

En el modelo energético de trabajo es importante tener herramientas que permitan acceder a diferentes frecuencias, frecuencias relacionadas con aspectos tan diferentes como emociones, tejidos, memorias, sustancias etc. El objetivo de este seminario es mostrar los principios que permiten reconstruir esas frecuencias o contextos y como pueden ser reproducidos, de manera que las técnicas sean eficaces. Uno de los sistemas para reproducir estos mecanismos se conoce con el nombre de “formatos”.

BOB2 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES 1

Desbloquear experiencias de aprendizaje en la vida. El cerebro produce lo que queremos sin límites.

Cómo examinar las disfunciones del aprendizaje escolar y cómo reducir las en cuestiones individuales. Cómo trabaja el cerebro y cómo ayudar a conseguir un cambio positivo en la autoimagen negativa, recuperando así las habilidades innatas. Las destrezas fundamentales

que sirven para volver a equilibrar la energía bloqueada por la emoción fluyen dentro y entre los dos hemisferios del cerebro. Requisito: Herramientas para el cambio.

UTC3 RECONOCIENDO NUESTRAS MÁSCARAS - FISONOMÍA PRÁCTICA 1

Descubrir nuestras tendencias de ser por naturaleza. Ampliación de los elementos básicos de la genética del comportamiento para ayudar a entender la percepción instintiva de los demás, determinada por el ADN y el comportamiento expresivo así como los sentimientos previsibles de uno mismo cuando entra en contacto con el medio exterior. Esta formación incluye las habilidades para eliminar los vacíos de comunicación y las que fomentan la comunicación a un mismo nivel. Se presentan 63 rasgos con todas las consecuencias de hacer una función en exceso o en carencia y cómo interaccionamos con los demás desde cada uno de estos rasgos.

AOB4 TRANSFORMACIÓN VIBRACIONAL - RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES 2

Reconocimiento y aceptación de las experiencias vividas. Técnicas de defusión del estrés emocional a nivel subconsciente.

Símbolos, significado y proceso, Modos oculares, Iris constricto. Ionización, cloacales, modo de andar, equilibrio electrolítico, trompa de Eustaquio. Trompa de Eustaquio reactiva y paso reactivos. Esencias BACH, esencias MAUI flores y gemas. Constricciones craneales, tendencia de hiato, válvula ileocecal y pliegues de Houston. Materno/paterno, sobrecarga adrenal, suplementos positivos, estímulos adversos. Chacras, significado y proceso. Protocolo de sesión completa.

KGT1 KINERGETICS 1

Aprendiendo a mejorar nuestra energía.

El aprendizaje de las bases per manejarse en la valoración del test cualitativo en el trabajo para mejorar la integración cerebral y las sensibilidades a través de digitales, afirmaciones y formatos para acceder a áreas de difícil acceso. Mejorando la calidad del trabajo con el aprendizaje de técnicas como liberación de estrés a través de la mandíbula, hidratación específica, supresión, desafío verbal, estrés prioritario, puntos Ridler, recuperación del circuito perdido, corrección emocional, etc.

BGY1 - BRAIN GYM 1

Elimina autosabotajes que impiden alcanzar las metas deseadas.

Conceptos introductorios del funcionamiento del aprendizaje y cerebro y de las influencias en la familia, la alimentación, etc. Las diversas formas en qué procesa la información el cerebro y cómo las dominancias visuales, kinestéticas o auditivas crean la pauta y el canal de aprendizaje. Desarrolla varias formas de corrección para mejora las habilidades de comprensión, memoria y la calidad de la expresión, tanto oral como escrita. Seminario de aplicación inmediata.

BGY2 - BRAIN GYM 2

Ampliando capacidades.

Se amplían las formas de corrección y remodelación. Permite encontrar los parámetros para conocer las capacidades de aprendizaje propias. Facilita alcanzar resultados más efectivos en el proceso de aprendizaje.

RPI2 - RECUPERAR POTENCIAL INNATO 2

Conocemos las diferentes envolturas que forman nuestra aura y las liberamos de los bloques que puedan tener. A través de las mutaciones constantes del I'Ching eliminamos los obstáculos en todos los cuerpos y alcanzamos un estado de equilibrio que nos permite acceder a todos nuestros recursos.

rios, efectuando el seguimiento, aportando además el estudio clínico de los casos y la evolución.

Demostrar el uso principal de métodos kinesiológicos en todas las sesiones supervisadas.

PEI2 PSICOENERGÉTICA INTEGRATIVA 2 - LA ESTABILIDAD

El equilibrio en el cambio. Equilibrio entre mundo interior y exterior, energía masculina y femenina. Toma de conciencia de los mensajes almacenados en nuestro sistema de creencias, que hacen que nos juzguemos constantemente o tomemos el rol de víctima en las situaciones que vivimos.

Adquirir el control de nuestras emociones, para elegir en todo momento nuestras acciones y reacciones nos convierte en seres libres y estables que viven con amor. Enlazamos este trabajo con la fisiología a través de la dinámica neurovascular.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Demostrar la competencia aplicando las técnicas del segundo curso en práctica clínica en un mínimo de tres metodologías diferentes de trabajo empleando un tiempo de 40 minutos máximo.

Ser capaz de resumir y sintetizar diversos procesos de kinesiología en una secuencia eficaz a la medida del usuario.

Elaborar un mínimo de 10 protocolos diferentes.

Realizar un mínimo de 20 sesiones supervisadas, correspondientes a un mínimo de 6 usua-

cursos III y IV

FORMACIÓN TRONCAL

- BC40 SEMIOLOGÍA Y PATOLOGÍA I
- BC41 EXPLORACIONES
COMPLEMENTARIAS
Y ANALÍTICAS
- BC42 FARMACOLOGÍA I
- BC43 NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
- BC44 SEMIOLOGÍA Y PATOLOGÍA II
- BC45 FARMACOLOGÍA II

FORMACIÓN ESPECÍFICA OBLIGATORIA

- LTW5 Genética del comportamiento
- Fisonomía práctica 2
- SN06 Unificación del ser -
Recursos para el aprendizaje
y las relaciones 3
- RP07 Relaciones en libertad
- CC08 Conectando con el propósito
de tu vida - Recursos para el
aprendizaje y las relaciones 3
- RPI3 Recuperar potencial
innato 3. El silencio
- PEI3 PisocEnergética Integrativa 3
- BI-1 Brain Intregation 1
- KA01 Hipoadrenia, hipoglucemia
y otros factores
- KA02 Hidratación, toxicidad
y alergias
- KA03 Sistema entérico y
flora intestinal

- KA11 Craneal y ATM.
Tensegridad emocional
- KA13 Músculos hipertónicos, el
bloqueo como protección
- KA14 Columna y pelvis.
Tensegridad emocional
- KA15 Marcha y sensibilidad cutánea.
Tensegridad emocional
- KA18 Estrés cutáneo
- KA20 Postura emocional. Emociones,
postura y dirección en la vida
- KA21 Diafragmas, recuperar
la energía negada.
Tensegridad emocional.
- KA22 Remodelación en
bipedestación.
Tensegridad emocional
- KA31 Sabotajes emocionales y
conexiones energéticas
- KA32 Campos energéticos
negativos y conflictos
- KA33 Principios y aplicación de la
energética en el ser humano
- KA34 Esencias florales Bach
- KA35 Esencias Maui, ABE, TAO y
otras. Aplicaciones clínicas.
- KA42 Equilibrio de chacras con
kinesiología psicoenergética
- KA43 Gemas, cuarzos y diapasones

FORMACIÓN ESPECÍFICA OPCIONAL

32 créditos ECTS (320 horas
presenciales) a escoger

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

FORMACIÓN TRONCAL

BC40 SEMIOLOGÍA Y PATOLOGÍA I

OBJETIVOS

Conocer y obtener datos a partir de la exploración física del ser humano.

Conocer la etiología, la patogenia y la semiología de enfermedades y síndromes de elevada prevalencia que se consideren importantes para comprender otras materias de la enseñanza y para intervenir en actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Conocer los factores de riesgo de enfermedades y síndromes con elevada prevalencia, y los principales indicadores de salud y de enfermedad para la intervención en las actividades de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.

Conocer las patologías más relevantes.

Adquirir las habilidades en procedimientos básicos y esenciales de cariz exploratorio y evaluatorio.

CONTENIDOS

Introducción

Exploración física básica y valoración de la persona

Patología cardiovascular

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1 Hipertensión arterial | 4 Shock |
| 2 Hipotensión | 5 Insuficiencia cardiaca |
| 3 Síncope | 6 Derecha |

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 7 Izquierda | 13 Bloqueos |
| 8 Congestiva | 14 Aterosclerosis |
| 9 Arritmias | 15 Enfermedad coronaria |
| 10 Sinusales | 16 Valvulopatías |
| 11 Auriculares | 17 Miocardiopatías |
| 12 Ventriculares | 18 Pericarditis |

Patología respiratoria

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 Insuficiencia respiratoria aguda | 8 Atelectasias |
| 2 Síndrome del distress respiratorio del adulto | 9 Bronquitis aguda |
| 3 Asma bronquial | 10 Embolismo pulmonar |
| 4 Bronquitis crónica | 11 Neumonía por aspiración |
| 5 Enfisema | 12 Neumotórax |
| 6 Bronquiectasias | 13 Neumopatías profesionales |
| 7 EPOC | |

Patología gastrointestinal

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1 Divertículos esofágicos | 14 Síndromes de malabsorción |
| 2 Reflujo gastroesofágico | 15 Colitis ulcerosa |
| 3 Hernia de hiato | 16 Enfermedad de CROHN |
| 4 Hemorragia digestiva | 17 Divertículos de colon |
| 5 Varices esofágicas | 18 Hemorroides |
| 6 Úlcera gastroduodenal | 19 Fístulas anales |
| 7 Gastritis | 20 Fisuras anales |
| 8 Gastroenteritis | 21 Hepatitis aguda |
| 9 Abdomen agudo | 22 Hepatitis crónica |
| 10 Apendicitis | 23 Cirrosis hepática |
| 11 Peritonitis | 24 Hipertensión portal |
| 12 Obstrucción intestinal | 25 Colelitiasis |
| 13 Diarrea y estreñimiento | 26 Pancreatitis aguda |
| | 27 Pancreatitis crónica |

Patología del tejido conjuntivo, las articulaciones y los huesos

a. Enfermedades del tejido conjuntivo

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 Artritis reumatoidea | 5 Lupus eritematoso discoide |
| 2 Espondilitis anquilosante | 6 Lupus eritematoso sistémico |
| 3 Síndrome de Sjögren | 7 Polimiositis-dermatomiositis |
| 4 Síndrome de Reiter | 8 Enfermedad mixta del tejido conjuntivo |

b. Enfermedades de las articulaciones y los huesos

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 Artrosis | 4 Artritis infecciosa |
| 2 Gota | 5 Enfermedad de Paget |
| 3 Artritis psoriásica | 6 Osteoporosis |

Patología ginecológica

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1 Alteraciones del ciclo menstrual | 4 Amenorreas |
| 2 Tensión premenstrual | 5 Ovario poliquístico |
| 3 Mioma uterino | 6 Endometriosis |
| | 7 Climaterio y menopausia |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de realizar una valoración básica del estado de salud de la persona.

Ser capaz de valorar el estado higiénico, nutricional y de desarrollo físico.

Ser capaz de explorar, identificar y valorar los signos y los síntomas más relevantes mediante la exploración física básica.

Detectar los signos y síntomas de urgencia y los estados críticos con la finalidad de derivar a la medicina alopática.

Identificar y conocer los procesos morbosos más frecuentes en la población, o que por su

gravedad, se consideren importantes para desarrollar actividades dirigidas a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

BC41 EXPLORACIONES COMPLEMENTARIAS Y ANALÍTICAS

OBJETIVOS

Comprender los informes con los cuales suelen acompañarse las pruebas de diagnóstico por la imagen y pruebas analíticas

Conocer las diversas indicaciones de cada una de las técnicas estudiadas

Tener un conocimiento básico de las bases físicas en las cuales se fundamentan los procedimientos, así como de la iatrogénica asociada a cada una de ellas

CONTENIDOS

Conocimientos básicos en:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Radiología convencional | Magnética. |
| 2 Tomografía axial computerizada. | 6 Procedimientos intervencionistas. |
| 3 Medicina Nuclear. | 7 Radiaciones no ionizantes. |
| 4 Ultrasonidos. | 8 Pruebas analíticas más comunes. |
| 5 Resonancia | |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer y ser capaz de describir las diversas técnicas utilizadas en diagnóstico por la imagen.

Reconocer y utilizar la nomenclatura básica en diagnóstico por la imagen.

Identificar y reconocer las diferentes estructuras anatómicas en imágenes de radiodiagnóstico.

Conocer las indicaciones más importantes de cada una de las técnicas estudiadas.

Conocer las proyecciones más utilizadas en el estudio radiológico de un determinado órgano o sistema.

Conocer el grado de iatrogénica asociado a cada una de las pruebas estudiadas.

Interpretar resultados analíticos básicos.

BC42 FARMACOLOGÍA I

OBJETIVOS

Conocer los principios básicos de la farmacología y la farmacoterapia.

Conocer el mecanismo de acción de los fármacos prototípicos de los principales grupos farmacológicos.

Saber utilizar el vademécum.

CONTENIDOS

- 1 Bases de la farmacocinética
- 2 Bases de la farmacodinámica
- 3 Principios de la farmacoterapia: diferentes tipos de fármacos
- 4 Conocimiento básico del uso del Vademécum

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de entender los principios básicos de la farmacología.

Ser capaz de entender la acción fisiológica de una sustancia.

Conocer las bases de la farmacocinética y la farmacodinámica

Identificar los potenciales beneficios y/o riesgos de la combinación de fármacos con determinadas sustancias y/o métodos empleados en las terapias naturales.

Saber utilizar el vademécum de especialidades farmacéuticas como herramienta de consulta para conocer las preparaciones comerciales empleadas en la medicina alopática.

Conocer las vías adecuadas para notificar las posibles reacciones adversas e interacciones.

BC43 NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

OBJETIVOS

Conocer el metabolismo energético, los nutrientes y su función dentro del organismo humano.

Conocer las necesidades nutricionales del ser humano, los alimentos que les cubren e identificar los posibles riesgos tanto de las deficiencias como de los excesos.

Conocer los alimentos de uso tradicional de nuestra cultura, así como los más relevantes para su contenido nutricional y terapéutico, y de otras culturas.

CONTENIDOS

- 1 Conceptos básicos y generales.
- 2 Bioquímica aplicada: energía y nutrientes.
- 3 Los alimentos.
- 4 Digestión, absorción y metabolismo.
- 5 Equilibrio alimentario.
- 6 Higiene alimentaria y salud pública.
- 7 Dietas y ayuno terapéuticos.
- 8 Calidad alimentaria.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de asociar y relacionar los aspectos bioquímicos de la nutrición, con la composición nutricional de los alimentos, como de sus indicaciones o contraindicaciones.

Ser capaz de detectar situaciones de desequilibrio alimentario.

Conocer los diferentes tipos de dietas.

Ser capaz de hacer que el enfermo aprenda a identificar sus hábitos alimentarios no saludables y modificarlos.

Saber detectar situaciones nutricionales de riesgo, que aconsejen la derivación a otros profesionales de la salud.

BC44 SEMIOLOGÍA Y PATOLOGÍA II

OBJETIVOS

Conocer y obtener datos a partir de la exploración física del ser humano.

Conocer la etiología, la patogenia y la semiología de enfermedades y síndromes de elevada prevalencia que se consideren importantes para comprender otras materias de la enseñanza y para intervenir en actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Conocer los factores de riesgo de enfermedades y síndromes con elevada prevalencia, y los principales indicadores de salud y de enfermedad para la intervención en las actividades de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.

Conocer las patologías más relevantes.

Adquirir las habilidades en procedimientos básicos y esenciales de cariz exploratorio y evaluatorio.

CONTENIDOS

Patología hematológica

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 Anemias | nopatías |
| a. Aplasia pura de células rojas | 2 Poliglobulias |
| b. Anemia refractaria sideroblástica | 3 Policitemia vera |
| c. Anemia ferropénica | 4 Patología de la serie blanca |
| d. Anemias megaloblásticas | a. Leucemias mieloides |
| e. Anemias hemolíticas | b. Leucemias linfoides |
| f. Talasemias | c. Linfomas |
| g. Hemoglobi- | d. Alteraciones de las plaquetas y la coagulación |

Patología renal

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1 Insuficiencia renal aguda | 5 Nefritis |
| 2 Insuficiencia renal crónica | 6 Infecciones |
| 3 Glomerulonefritis | 7 Uropatías obstructivas |
| 4 Síndrome nefrótico | 8 Incontinencia urinaria |
| | 9 Cálculos urinarios |

Endocrinología y metabolismo

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1 Alteraciones del metabolismo | la adenohipofisis |
| a. Gota | b. Enf. De la neurohipofisis |
| b. Hemocromatosis | c. Enfermedades del tiroides |
| c. Enfermedad de Wilson | d. Enfermedades de las paratiroides |
| d. Porfirias | e. Enfermedades de las suprarrenales |
| e. Hiperlipoproteinemias | f. Trastornos del metabolismo de los hidratos de carbono |
| f. Obesidad | |
| 2 Enfermedades endocrinológicas | |
| a. Enfermedades de | |

Enfermedades del sistema nervioso

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1 Insomnio | 6 Enfermedad de Alzheimer |
| 2 Esclerosis múltiple | 7 Esclerosis lateral amiotrófica |
| 3 Enfermedad de Parkinson | 8 Parálisis cerebral |
| 4 Síndromes isquémicos | 9 Miastenia grave |
| 5 Epilepsia | |

Patología ginecológica

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1 Alteraciones del ciclo menstrual | 4 Amenorreas |
| 2 Tensión premenstrual | 5 Ovario poliquístico |
| 3 Mioma uterino | 6 Endometriosis |
| | 7 Climaterio y menopausia |

Patología dermatológica

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Lesiones elementales de la piel | 8 Ictiosis |
| 2 Eczemas | 9 Sarna |
| 3 Liquen plano | 10 Escabiosis |
| 4 Psoriasis | 11 Dermatitis por radiaciones UV |
| 5 Lesiones tumorales | 12 Enfermedades ampollosas: pénfigo |
| 6 Acné | 13 Patología del pelo: alopecia |
| 7 Eritema nodoso | |

Oncología

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1 Neoplasias: generalidades | neoplásico |
| 2 Conceptos de benignidad y malignidad | 4 Interacción neoplasia-huésped |
| 3 Crecimiento | 5 Carcinogénesis |
| | 6 Denominación de los tumores |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de realizar una valoración básica del estado de salud de la persona.

Ser capaz de valorar el estado higiénico, nutricional y de desarrollo físico.

Ser capaz de explorar, identificar y valorar los signos y los síntomas más relevantes mediante la exploración física básica.

Detectar los signos y síntomas de urgencia y los estados críticos con la finalidad de derivar a la medicina alopática.

Identificar y conocer los procesos morbosos más frecuentes en la población, o que por su gravedad, se consideren importantes para desarrollar actividades dirigidas a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

BC45 FARMACOLOGÍA II. INTERACCIÓN FÁRMACO – TERAPIA NATURISTA

OBJETIVOS

Aportar un conocimiento suficiente de los fármacos, de como interactúan con los sistemas biológicos, de los procesos que sufren en el organismo, de su influencia en el tratamiento, prevención y diagnóstico de enfermedades, incidiendo especialmente en las posibles reacciones adversas e interacciones, tanto negativas, positivas como mixtas, con alimentos, plantas y complementos dietéticos, así como con otras modalidades de terapia naturista.

Adquirir conciencia que todo fármaco es una sustancia extraña al organismo y que su administración puede presentar problemas de toxicidad; conocer la existencia de reacciones adversas que se pueden predecir y las que no se pueden predecir.

Conocer el mecanismo de acción de los fármacos prototípicos de los principales grupos farmacológicos y deducir de ellos sus efectos, así como su uso terapéutico.

Iniciarse en el aprendizaje de la obtención y análisis de información de varias fuentes bibliográficas, para mantener actualizados los conocimientos de las posibles interacciones entre los fármacos y la terapia naturista.

CONTENIDOS

- 1 Acción de las familias de fármacos sobre el organismo (recordatorio del tema estudiado en el bloque común).
 - a. Familias de fármacos con acciones en las uniones sinápticas y neuroefectores
 - b. Familias de fármacos con acción en el sistema nervioso central
 - c. Autacoides; farmacoterapia de la inflamación
 - d. Familias de fármacos que afectan las funciones renales y cardiovascular
 - e. Familias de fármacos que afectan la función gastrointestinal
 - f. Familias de Fármacos que modifican la motilidad uterina
 - g. Quimioterapia de la parasitosis
 - h. Quimioterapia de las enfermedades microbianas
 - i. Quimioterapia de las enfermedades neoplásicas
 - j. Farmacología inmunológica: Inmunosupresores y inmunoestimulantes
 - k. Familias de fármacos con acción en la sangre y los órganos hematopoyéticos
 - l. Hormonas y sus antagonistas
 - m. Otras...
- 2 Interacción fármaco-terapia naturista
 - a. Definición de interacción
 - b. Tipo de interacción: Negativa, positiva y mixta
 - c. Origen de la interacción:
 - Inhibición de la absorción del fármaco
 - Inhibición de la biodisponibilidad del fármaco
 - Aumento de la biodisponibilidad de fármaco
 - Inhibición o modificación de la capacidad del fármaco por llevar a cabo su función principal
 - Aumento de la acción del fármaco

- Reposición de la depleción nutricional provocada por el fármaco
 - Inhibición de la reacción adversa del fármaco
- d. Interacciones entre fármacos-alimentos-plantas-complementos dietéticos
 - e. Interacciones confirmadas e interacciones potenciales
 - f. Interacción con otras terapias naturistas: Homeopatía, acupuntura, masaje, etc.
 - g. Notificación de interacciones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Identificar las implicaciones que según el criterio naturista pueden tener el tratamiento con determinados fármacos.

Identificar los potenciales beneficios y/o riesgos de la combinación de fármacos con determinadas sustancias y/o métodos empleados en la terapia naturista.

Dominar el uso del vademécum de especialidades farmacéuticas como herramienta de consulta para conocer las preparaciones comerciales empleadas en la medicina convencional.

Utilizar las vías adecuadas para notificar las posibles interacciones fármaco-terapia naturista desconocidas hasta la fecha, para así facilitar el acceso a esta información a otros profesionales de la salud.

FORMACIÓN ESPECÍFICA OBLIGATORIA

LTW5 GENÉTICA DEL COMPORTAMIENTO - FISONOMÍA PRÁCTICA 2

Comprensión de las relaciones. Ampliación de rasgos de estructura función. Comprender cuáles son los rasgos que marcan en cada situación al individuo, con lo cual al tomar conciencia en nosotros de ello podemos plantearnos que hay que modificar en nuestro comportamiento para tomar nuestra elección de cambio.

SN06 UNIFICACIÓN DEL SER - RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES 3

Sanación de las heridas del alma. Integración de todo el material anterior. Ampliación de los modos digitales y correcciones. Comportamientos de dolor. Fobias, adicciones y obsesiones. Flujo venoso arterial. Energía meridiana. Puntos nutricionales y estímulos adversos. Integración polaridad derecha - izquierda. Diferentes defusiones de estrés emocional.

RP07 RELACIONES EN LIBERTAD

Juegos, roles e influencias. "Limpieza" de los asuntos pendientes en el comportamiento según la relación sea con hombres, mujeres, niños, adultos, padres, dios y divinidades, el planeta, etc. Aceites aromáticos de transformación.

CC08 CONECTANDO CON EL PROPÓSITO DE TU VIDA - RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES 3

Creando nuestro camino. Diferentes cadenas musculares y las posiciones del barómetro asociadas. Colores, números, eneagramas y evitaciones. Conversión de hechos en creencias. Puntos de conexión universal. Edad de madurez. Energía de los cinco elementos. Afirmaciones barométricas esenciales.

RPI3 RECUPERAR POTENCIAL INNATO 3 - EL SILENCIO

La serie RPI desarrolla conceptos y técnicas prácticas para observar y desconstruir la metáfora de nosotros mismos que explicamos. La continuidad o sucesión de eventos brindan una sensación de realidad a esta metáfora. Existen pequeños elementos cotidianos que evidenciados de forma consciente nos permiten parar esa continuidad y nos ayudan a reevaluar la realidad. El principal objetivo de RPI3 "el silencio" es reconocer alguno de esos elementos que forman parte de nuestra cotidianeidad. Observarlos en otras personas y practicar con ellos de tal manera que podamos introducirlos de forma normal en el proceso de sesión.

PEI3 PSICOENERGÉTICA INTEGRATIVA 3 - EL ENFOQUE

Alcanzar las metas con la satisfacción del que se sabe en el camino es el principal objetivo. Percibir algo más allá de lo que se ve, no como una cosa de la imaginación sino como algo real y concreto. Este proceso de limpieza es difícil de comprender y llevar a cabo. Obtendremos el conocimiento sin la intervención del lenguaje hablado, a través de la sensación y la energía.

BI-1 BRAIN INTREGRATION 1

Kinesiología e integración cerebral. Principios de neurofisiología: Neuronas, neurotransmisión y células de la Glia. Estructura y función del cerebro. Modelo de aprendizaje LEAP. Naturaleza de la integración cerebral, factores de estrés y su influencia en la integración cerebral. Principales patrones disfuncionales del modelo LEAP. Aspectos psicoafectivos. Emociones y comportamientos de supervivencia. Switching de Supervivencia. Fundamentos, Tipos, y Modalidades. Conflicto psicológico. Relaciones básicas con un modelo energético. Formatos y circuitos: Amígdala cerebral. Circuito neuromuscular del cuerpo calloso y comisuras. Switching de supervivencia y Talámico reticular. Sistema perineural. Células de la Glia. Neurona. Áreas, centros y vías de integración. Evaluaciones, métodos de normalización del estrés e integración en sesión

KA01 HIPOADRENIA, HIPOGLUCEMIA Y OTROS FACTORES

Organización de las diferentes metodologías de test de nutrición. Aspectos potenciadores e inhibidores. Estrés, nutrición y kinesiología. Suprarenales e hipoadrenia funcional. Abordaje.

KA02 HIDRATACIÓN, TOXICIDAD Y ALERGIAS

Sensibilidad al azúcar e hipoglucemia funcional. Deshidratación subclínica; aspectos a profundizar. Toxicidad y desintoxicación. Sensibilidades, alergias y factores asociados.

KA03 SISTEMA ENTÉRICO Y FLORA INTESTINAL

Sistema nervioso entérico, anatomía, fisiología y factores relacionados. Importancia del

sistema nervioso entérico en los procesos neurológicos, endocrinos e inmunes. Lenguaje y memoria del sistema nervioso entérico. Sistema de linfático, circulación capilar y matriz extracelular. El síndrome del intestino irritable como ejemplo de condición disfuncional no estructural. Relaciones psicósomáticas y comportamentales. Posibles abordajes. El equilibrio del medio interno, alcalinidad y acidosis, flora intestinal, candidas, metales pesados y otros factores. Aplicación de la metodología de Bennett al sistema entérico y digestivo. Equilibración de las válvulas del sist. digestivo.

KA11 CRANEAL Y ATM. TENSEGRIDAD EMOCIONAL

Tensegridad estructural y emocional. Absorción de tensión en impactos. Transformación de la energía cinética absorbida. Sistemas y tejidos asociados. Membranas y craneales. Técnicas inductivas y técnicas de escucha. Vías transmisoras de información. Articulación temporomandibular: aspectos estructurales, funcionales, emocionales y comportamentales. Reactividad entre músculos. Equilibración del control cerebeloso de la ATM. Área hioidea, musculatura, relaciones y abordaje. Puntos cefálicos de la dinámica vascular de Bennett. Evaluaciones, métodos de normalización del estrés e integración en sesión

KA13 MÚSCULOS HIPERTÓNICOS, EL BLOQUEO COMO PROTECCIÓN

Metodología de hipertónicos en k_psiocoenergetica. Barrera de estrés frente a barrera de información. Proceso de test y de equilibración principal propioceptiva. Componentes afectivas y energéticas. Relación con el ritmo respiratorio primario. Aplicación en 8 músculos primarios. Aplicación en otros músculos

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

KA14 COLUMNA Y PELVIS. TENSEGRIDAD EMOCIONAL

Propiocepción articular. Estrés músculo esquelético. Consideraciones funcionales y comportamentales. Amortiguación de impactos, reacción a estiramiento y estrés articular. Conceptos básicos del eje axial estructural funcional. Vértebras tipos y relaciones. Relación "Lovett reactor". Estrés articular vertebral, intraóseo, músculos intrínsecos y fijaciones. La pelvis y sus relaciones. Categorías pélvicas.

KA15 MARCHA Y SENSIBILIDAD CUTÁNEA. TENSEGRIDAD EMOCIONAL

Propiocepción y erceptores sensoriales del pie. Equilibración de la extremidad inferior y cadera. Relación con pelvis (KA14), igro dural y otros aspectos. Reflejos de marcha y modos oculares. Equilibrio postural y switching: CADL. Cabezeo, aladeo, deriva e inclinación lateral.

KA18 ESTRÉS CUTÁNEO

Memorias de estrés en la piel. Valoración. Aplicación en cicatrices. Factores mecánicos, propioceptivos, emocionales y energéticos. Receptores de estrés en cráneo, mano y dermatomas

KA20 POSTURA EMOCIONAL. EMOCIONES, POSTURA Y DIRECCIÓN EN LA VIDA

Aspectos psicoenergéticos de la postura. Métodos de perceptivos y de observación. Postura y conflictos: conflictos exógenos y endógenos. Reacciones y evolución. Jerarquía de necesidades. Lectura somato-emocional. La "Dirección de la vida": Reflejos de sincronización e integración oculo cérico somática.

KA21 DIAFRAGMAS, RECUPERAR LA ENERGÍA NEGADA. TENSEGRIDAD EMOCIONAL

Diafragmas y músculos específicos. Los diafragmas como puertas y conectores. Centros de proceso de información y conexión a través de los diafragmas. Bloqueos energéticos y emocionales. Equilibraciones y acceso recursos. Diafragmas torácico, pélvico, craneal y laríngeo.

KA22 REMODELACIÓN EN BIPEDESTACIÓN. TENSEGRIDAD EMOCIONAL

Campo energético de la tierra. El ser humano entre la tierra y el cielo. La gravedad y su influencia sobre el cuerpo humano. El eje axial en el equilibrio dinámico. Equilibración completa del eje vertebral en bipedestación. Sensibilidad postural, las reacciones posturales como reacciones alérgicas.

KA31 SABOTAJES EMOCIONALES Y CONEXIONES ENERGÉTICAS

Sabotaje y "beneficio secundario": Colores de conflicto de Lüscher. Diferentes afirmaciones relacionadas. Propósito de vida y conflictos. Conexiones energéticas interpersonales. Topología, valoración, equilibración, recursos del terapeuta. Concepto y técnica de "sustituto energético"

KA32 CAMPOS ENERGÉTICOS Y CONFLICTOS

Campos energéticos negativos. Conflicto en sistema de creencias: evaluación y abordaje. Conflictos emocionales asociados. Aceptación y perdón. Relación con bloqueos energéticos transpersonales. Uniones espirituales. Reverso de rol y codependencia. Rituales.

KA33 PRINCIPIOS Y APLICACIÓN DE LA ENERGÉTICA EN EL SER HUMANO

Naturaleza de la realidad física y metafísica: Un nuevo modelo de «realidad» que incorpora la objetividad de las ciencias físicas y la realidad complementaria o metafísica explicada gracias a las transformaciones de Lorentz-Einstein. Modelo en el cual ambas realidades son «reales» trabajando en contextos diferentes. Cómo este modelo se aplica en el contexto de la medicina energética y en la kinesiología. Teoría del caos y equilibraciones de kinesiología. Porqué funciona la Kinesiología y qué sucede en una equilibración, cómo se explica según la «teoría del caos». Se explora la importancia que tiene la preparación-contexto en la sesión de kinesiología, y como muchas veces es más importante que la técnica en sí.

KA34 ESENCIAS BACH

El sistema floral de Bach nos ayuda a liberar la negatividad de los traumas del pasado, con lo cual limpia la carga emocional que arrastramos, que se activa cada vez que una situación nos conecta con algo relacionado con el trauma vivido. La utilización de las esencias florales de Bach armonizan nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestro espíritu de forma que nos permiten para obtener conocimiento, para desarrollar las virtudes que nos faltan y para limpiar errores cometidos.

KA35 ESENCIAS MAUI, ABE, TAO Y OTRAS

Trabajar con diferentes vibraciones que influyen en varios niveles, esta información puede ampliar los conocimientos, para profundizar a nivel vibracional. Las esencias florales de Maui que aportan energía positiva enfocada en nuestros objetivos hacia el futuro, así como las esencias de gemas de Maui que generan intención positiva en nuestras expectativas. Las esencias ABE (Afirmaciones barométricas esenciales). Las esencias TAO (Transformatio-

nal Aromatic Oils) son esencias de rosas y nos conciencian de nuestra actitud, aportándonos información para conectar con nuestro potencial interno y ser seres completos. Las orquídeas de Andreas Korte trabajan a un nivel muy evolucionado permitiéndonos abrirnos a nuevas percepciones. Así mismo trabajan las esencias de Nueva percepción de Nueva Zelanda. Las esencias de Chaco Canyon tienen la energía del pueblo Anazazi, nos transmiten el conocimiento de su evolución, facilitando la integración de nuestros diferentes aspectos.

KA42 EQUILIBRIO DE CHACRAS CON KINESIOLOGÍA PSICOENERGÉTICA

El cuerpo humano es un canal telúrico-universal por el que circula la energía que le mantiene vivo. A través nuestro pasa la energía del planeta hacia el cielo (Yin) y la energía del Universo hacia la Tierra (Yang). De hecho el cuerpo humano es una parte de un espectro energético más amplio, que es el “ser humano”. El cuerpo humano es la parte más densa de ese espectro energético y está compuesto por una infinidad de frecuencias que interactúan entre sí, algunas de ellas son conocidas y medibles y otras no. La armonía entre estas frecuencias y su percepción, es lo que trabajaremos en este seminario y con Kinesiología Psicoenergética corregiremos sus desequilibrios.

KA43 GEMAS, CUARZOS Y DIAPASONES

Gemas, interacción con el campo energético humano. Evaluación mediante kinesiología. Equilibraciones generales y específicas. Aplicaciones de refuerzo. Cuarzos, características y aplicaciones generales. Ampliaciones en kinesiología. Programación, proyección y transferencia de información mediante cuarzos. Equilibraciones generales y específicas. Diapasones, interacción de frecuencias con el cuerpo humano. Asociaciones y métodos de utilización principales. Equilibraciones con diapasones.

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

FORMACIÓN ESPECÍFICA OPCIONAL CHARLES KREBS

Es prerequisite LHE (1er año de formación).

Esta formación tiene en total 36 créditos ECTS (360 horas presenciales) opcionales

KA41 CONSTRUCCIÓN DE MODELOS DE RESONANCIA Y FORMATOS

BI-1 BRAIN INTREGRATION 1

Estos dos cursos forman parte de la formación obligatoria

BI-2 BRAIN INTREGRATION 2

Tronco del encéfalo, anatomía y fisiología. Sistema activador reticular. Sistema vestibular y vestibulocerebeloso. Sistema de supervivencia peri ventricular. Switching en relación al sistema periventricular. Sistema vestibular y equilibrio. Receptores estáticos, dinámicos. Reflejo vestíbulo ocular. Procesos de evaluación del equilibrio. Cerebelo anatomía y fisiología. Modulación del cerebelo del equilibrio, movimiento, emociones y pensamiento. Circuitos moduladores emocionales y mentales del tronco del encéfalo y del sistema límbico. Formatos y circuitos: Áreas y núcleos del tronco del encéfalo y del cerebelo incluyendo todos los sistemas y vías de conexión descritos. Evaluaciones, métodos de normalización del estrés e integración en sesión

BI-3 BRAIN INTREGRATION 3

Memoria de trabajo, utilidad y aplicación. Visión y audición: Integración auditiva y visual.

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

Control oculomotor. Integración visual y cerebral del control oculo-manual. Sistema activador reticular. Integración físico postural, remodelaciones. Aplicación y utilidad de los ejercicios de integración y refuerzo. Formatos y circuitos de los sistemas y vías de conexión descritos.

BI-4 BRAIN INTREGRATION 4

El papel de la alimentación y la nutrición en la integración cerebral. Factores medioambientales: alergias, toxinas, medicamentos y vacunas, candidas y otras endotoxinas, sensibilidad geopática y electromagnética. Formatos y circuitos de los sistemas y vías de conexión descritos. Evaluaciones, métodos de normalización del estrés e integración en sesión

BI-5 BRAIN INTREGRATION 5

Anatomía y fisiología de los sistemas de memoria. Hipocampo y formación parahipocampal. Circuitos de recompensa y castigo. Memoria auditiva a corto plazo. Memoria visual de corto plazo. Papel del hipocampo en la integración de los sentidos. Recuperación de la información almacenada. Memoria de trabajo en profundidad, análisis y capacidad de multifuncionalidad. Formatos y circuitos de los sistemas y vías de conexión descritos. Evaluaciones, métodos de normalización del estrés e integración en sesión.

SIPS SISTEMA DE PUNTOS INDICADORES DE IAN D. STUBBINGS

Reequilibración del estrés a través de puntos electromagnéticos que permite rápidos resultados en la postura, propiocepción y funciones fisiológicas, cuyo primer efecto es la reducción del dolor. Teoría del cuerpo electromagnético y del sistema SIPS. 7 estados de yin/yang, 7 frecuencias en las células, 7 efectos de acupuntura, 7 chakras mayores, 7 capas del aura.

Matriz del sistema energético/físico humano. El poder del estrés. Aplicación de la ley de Ohm a la Kinesiología. Puntos maestros de estrés muscular, de los tendones, linfático, vascular, emocional y de ligamentos. Protocolo ejemplo para la articulación de la rodilla.

FNAF FORMATOS NEUROAFECTIVOS

Formatos específicos para acceder a núcleos específicos en el tronco del encéfalo, incluyendo la materia gris periacueductal, que es la materia gris del cerebro reptil. Las emociones primarias de la amígdala tienen circuitos a través de esta materia que afectan diversas funciones neurológicas y corporales. De esta forma podemos contextualizar miedo, rabia, pánico, búsqueda/ansiedad y trabajar en mayor profundidad el circuito de la amígdala.

AFAE ACTITUD CON ESENCIA

Desarrollo y aplicación de la teoría holográfica de "Applied Physiology" para trabajar el estrés emocional, mental y reversos y conflictos psicológicos. Presenta afirmaciones e información asociada a tres tipos de esencias florales: Bach, Australian Bush y Desert Alchemy. Enseña mecanismos fáciles para determinar y utilizar el músculo asociado, la posición específica y el tipo de corrección adecuado. Utilización de afirmaciones negativas y positivas.

AF7L LAS SIETE LLAVES DEL CHI

Este curso se enseña "la técnica más potente de Applied Physiology – Fisiología Aplicada" Teoría de los siete elementos relacionando meridianos y chakras. Método que permite equilibrar los chakras utilizando los puntos de acupresura. Se pueden aplicar también cristales de cuarzos y/o sonido, diapasones. Es posible aplicar la técnica a cualquier tipo de método o sistema.

RPR1 TERAPIA DE MOVIMIENTO RITMICO Y REFLEJOS PRIMITIVOS

Se verá la terapia de movimiento rítmico basada en los movimientos que espontáneamente hacen los bebés. Con ello conseguimos generar conexiones neuronales y por lo tanto una madurez cerebral. Además veremos los reflejos primitivos que normalmente no están integrados en caso de déficit de atención, de concentración con o sin hiperactividad. Aprenderemos a ver la clínica que da cuando no se integran, cómo evaluarlos y qué ejercicios hacer para integrarlos. También veremos la parte del tronco encefálico y el cerebelo.

RPR2 REFLEJOS PRIMITIVOS Y SISTEMA LIMBICO

Eva Martínez. 12 h. Se verá el sistema límbico y los ganglios basales. Las relaciones con las emociones con lo que se verá el reflejo de Moro, qué clínica da, cómo evaluarlo y qué ejercicios se pueden hacer para integrarlo. Además veremos otros ejercicios para entrar en contacto con nuestras emociones.

RPR3 REFLEJOS PRIMITIVOS Y DISLEXIA

Harald Blomberg. 16 h. Se verá el cortex cerebral y el cortex prefrontal. También veremos los reflejos que normalmente no están integrados en casos de dislexia, qué clínica dan, cómo evaluarlos y qué ejercicios hacer para integrarlos. También se ven los problemas de visión que se suelen dar en estos niños.

APLICACIONES, PRÁCTICAS Y EVALUACIONES

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge
08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024

Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

centro homologado
por el RCU:

centro
agremiado a:



te
na
cat



PROGRAMA PHILIPPUS